

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: Чиговская-Назарова Янина Александровна
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАТИКЕ**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Математика и Информатика

Форма обучения

Очная

Семестр(ы)

6

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области использовать психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по информатике.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать умения осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента.
2. Сформировать умения и навыки применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический сопровождения методический	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся		исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогические основы обучения информатике" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---------------------------	--

		всего	ауд	лекции	практ	КСР	СРС
1.	Методическая система обучения информатике в школе	4	2	2	-	2	-
2.	Информатика как наука и как учебный предмет	6	4	2	2		2
3.	Формы, методы и средства обучения и контроля результатов обучения по информатике. Современные технологии обучения информатике.	10	6	2	4		4
4.	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.	10	4	2	2		6
5.	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.	10	4	2	2		6
6.	Мотивация обучения информатике в школе.	10	4	2	2		6
7.	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике.	10	4	2	2		6
8.	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики.	12	6	2	2	2	6
	Всего – по дисциплине	72	36	16	16	4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Методическая система обучения информатике в школе.

Краткая аннотация к лекции.

Методика обучения информатике как педагогическая наука и как учебный предмет. Содержание разделов дисциплины. Связь методики преподавания информатики с психологией, педагогикой и другими науками. Обеспечение школьного курса информатики: программное, техническое обеспечение, учебно-методическое, организационное. Методическая система обучения информатике в школе. Общая характеристика её составляющих. Школьный кабинет информатики. Требования к профессиональной подготовке современного учителя информатики. Основные компоненты деятельности учителя.

Лекция 2.

Тема: Информатика как наука и как учебный предмет.

Краткая аннотация к лекции.

Основные этапы в истории становления школьного курса информатики. Цели обучения информатике. Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования. Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности.

Лекция 3.

Тема: Формы, методы и средства обучения и контроля результатов обучения по информатике. Современные педагогические технологии обучения информатике.

Краткая аннотация к лекции.

Методы, формы и средства обучения. Классификация форм и методов контроля. Современные педагогические технологии. Классификация. Применение современных педагогических технологий при обучении информатике

Лекция 4.

Тема: Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.

Краткая аннотация к лекции.

Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики. Связь результатов обучения информатике с содержанием курса. Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.

Лекция 5.

Тема: Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.

Краткая аннотация к лекции.

Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике. Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся.

Психология формирования понятий. Виды определений. Логический анализ понятия. Классификация понятий. Способы введения понятия. Система задач для формирования понятия.

Лекция 6.

Тема: Мотивация обучения информатике в школе.

Краткая аннотация к лекции.

Мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе; формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой. Межпредметные связи школьного курса информатики. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике. Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике.

Лекция 7.

Тема: Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике.

Краткая аннотация к лекции.

Сравнительный анализ способностей обучающихся разных ступеней образования усваивать содержание курса школьной информатики. Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике. Самостоятельные работы на уроках информатики. Дифференцированные задания при обучении информатике.

Лекция 8.

Тема: Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики.

Краткая аннотация к лекции.

Структура профессиональной деятельности учителя информатики. Планирование образовательного процесса, характеристика его этапов. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Типология уроков и их психолого-педагогический анализ в системе развивающего обучения. Содержание, структура и техника урока.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Информатика как наука и как учебный предмет.

Перечень заданий:

1. Найти в сети Интернет различные трактовки информатики как науки и выписать современное её понимание, кратко характеризуя структуру этой предметной области.

2. Основываясь на материалах лекции и свободных источников заполнить таблицу:

История развития школьного курса информатики

Этап (годы)	Основные цели и задачи школьного курса информатики	Особенности реализации программы в ОО
I (1985–1986)		
II (1986–1990)		
III (1990–1995)		
IV (1995–2004)		
V (2004–2012)		
VI (2012 и по наст. Время)		

3. Изучить сайт Единое содержание общего образования (edsoo.ru). Заполнить таблицу:

Нормативно-методическое обеспечение учебного предмета «Информатика»

Наименования документов	Ссылки
Нормативная документация	
Методические материалы (рекомендации)	

4. Проанализировать и сравнить предметные результаты освоения предмета Информатика:

1) основное общее образование (программа 7-9 кл.) базовый уровень и углубленный уровень.

2) среднее общее образование (программа 10-11 кл.) базовый уровень и углубленный уровень.

Ответ подготовить в виде таблицы.

[illegible]

правильного ответа										
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Практическое занятие 4.

Тема: Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.

Перечень заданий:

Задание 1. Аналитическое

1. Проанализируйте фрагменты конспектов уроков, определите, где урок построен по традиционному (объяснительно-иллюстративному) типу, а где прослеживаются черты СДП.
2. Заполните таблицу сравнения по критериям: *роль учителя, роль ученика, наличие проблемы, характер заданий*.
3. Сформулировать признаки, по которым можно определить, что урок проводится с элементами СДП.

Задание 2. Проектировочные задания

Задача: трансформировать предметную задачу в жизненную (лично-значимую) проблемную ситуацию, с которой может столкнуться ученик 7-8 класса.

Пример:

- *Тема:* «Базы данных. Сортировка и фильтрация».
- *Было (предметная задача):* «Отсортируйте список учеников по алфавиту».
- *Стало (проблемная ситуация):* «Вы — классный руководитель. Вам нужно срочно поздравить всех именинников сентября с днем рождения, но в журнале все ученики перемешаны. Как за 1 минуту получить список только тех, у кого день рождения в сентябре, и отсортировать их по дате?»

Предметные задачи:

1. Отформатировать текст по образцу (шрифт, выравнивание, отступы).
2. Вставить картинку в текст и установить правильное обтекание
3. Вычислить сумму чисел в столбце.
4. Найти среднее арифметическое.
5. Построить диаграмму по таблице.
6. Написать программу для нахождения суммы чисел от 1 до N (цикл).
7. Написать программу с ветвлением (если-то-иначе).
8. Определить тип файла по расширению.

Придумать ситуации по трем темам(предметным задачам)

Алгоритм трансформации:

1. Берем умение (например, «уметь строить диаграммы»).
2. Ищем «боль» подростка. Что его волнует? (Деньги, лайки, игры, отношения с родителями, лень что-то делать руками).
3. Придумываем историю, где без этого умения не решить проблему.

Используйте «Три "П" для крутой задачи». Задача должна быть:

Понятной (про деньги, друзей, соцсети, лайфхаки).

Проблемной (не решается "в лоб", нужен инструмент).

Персональной (можно вставить имя ученика или ситуацию "Ты...").

Пример мгновенной правки слабой задачи:

Было (скучно): "Рассчитать площадь комнаты для ремонта".

Стало (по трем "П"): "Ты уговорил родителей сделать ремонт в твоей комнате. Ты уже выбрал крутые обои. Деньги выделены, но их ровно впритык. Чтобы не попасть впросак и не покупать лишнего, тебе нужно точно посчитать площадь каждой стены, учитывая, что одну стену почти полностью занимает окно (клеить не надо). Калькулятора под рукой нет, но есть Excel. Справляйся!"

Задание 3. Осмысление.

Задание: ознакомьтесь с материалами файла «Приемы ТРКМ». Создайте классификацию приемов по трем группам:

I. Стадия вызова

II. Стадия осмысления

III. Стадия рефлексии

Практическое занятие 5.

Тема: Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике.

Перечень заданий:

1. Дать определение понятию «мышление».
2. Изучить мышления учащихся в процессе обучения информатике.
3. Провести анализ различных типов мышления: алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся.
4. Изучить психологию формирования понятий, виды определений: логический анализ понятия, классификация понятий, способы введения понятия, система задач для формирования понятия.
3. Раскрыть суть понятий: «компьютерная грамотность», «алгоритмическое мышление», «алгоритмическая культура», «информационная культура», «вычислительное мышление», «инженерное мышление», «цифровая культура», «цифровая компетентность» и представить взаимосвязь данных понятий с помощью кругов Эйлера.
4. Выявить задачи на «синтез» и «анализ» в УМК по информатике.
5. Привести примеры заданий из УМК по информатике, направленных на формирование вычислительного мышления.
6. Привести примеры заданий из УМК по информатике, направленных на формирование инженерного мышления.

Практическое занятие 6.

Тема: Мотивация обучения информатике в школе.

Перечень заданий:

1. Ответить на вопрос и обосновать его: чем важна мотивация в обучении информатике? Как можно ее повысить у обучающихся?
2. Дать определение обученности, обучаемости и мотивации.
3. Обозначить мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе.
4. Подготовить доклад о формировании представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и формировании профессиональных компетенций в процессе обучения информатике.
5. Изучить методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся. Источник заданий (из учебника, другой литературы, изобретение учителем по ходу урока, «самоозадочивание» обучающихся). Другие известные и нестандартные методы обучения, использованные на уроке
6. Провести анализ влияния содержания, методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся.
7. Предложить пути и механизмы повышения познавательной активности школьников на уроках информатики.
8. Провести анализ конкретного урока информатики с точки зрения реализации выявленных путей повышения познавательной активности школьников (кейс).

9. Провести анализ внеурочной деятельности с точки зрения ее влияния на повышение познавательной активности школьников, в том числе для школьников с высокой познавательной мотивацией.
10. Разработать план мероприятий на неделю информатики в школе для различных уровней общего образования (работа в группах, составление единого плана)
11. Представление результатов самостоятельной работы по теме в форме сообщения.

Практическое занятие 7.

Тема: Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике.

Перечень заданий:

1. Провести анализ условий, способствующих развитию способностей современного школьника по информатике.
2. Перечислить основные принципы построения системы задач в курсе информатики, классификацию задач. Провести анализ объяснительного текста и предлагаемого задачного материала по одной из тем школьного курса информатики.
3. Перечислить: цели и функции проверки и оценки результатов обучения; виды и формы контроля; основные подходы к оценке результатов обучения. Проанализировать задания
4. Сформулировать требования к домашним заданиям по информатике, привести примеры различного уровня домашних заданий на одну из тем школьного курса информатики.
5. Разработать комплекс разнотипных и разноуровневых задач для индивидуализации и дифференциации обучения. Каждая задача содержит: формулировку, тип, описание способов решения, средства решения с учетом направленности урока (урок по ознакомлению с новым материалом; урок по закреплению изученного; урок проверки знаний, умений и навыков; урок по систематизации и обобщению изученного материала). Определить трудности учащихся, возникающие при решении различных задач, и предложить пути их преодоления

Практическое занятие 8.

Тема: Профессиональные знания, умения, навыки, компетенции учителя информатики.

Перечень заданий:

1. Изучить структуру профессиональной деятельности учителя информатики.
2. Изучить различные типы уроков по ФГОС
3. Составить календарный план учебно-воспитательной работы по информатике.
 - 4.1. Выбрать учебник (учебно-методический комплект), раздел курса информатики.
 - 4.2. Составить технологическую карту и конспект урока.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 6

Тема: Методическая система обучения информатике

Перечень заданий:

1. Изучить нормативные документы по организации школьного кабинета информатики по пунктам: функциональное назначение и оборудование кабинета информатики; организация работы в кабинете информатики; локальная сеть школьных кабинетов информатики, ее функции и дидактические возможности; комплексное использование средств обучения в школьном кабинете информатики;
2. Ответить на вопросы:

- Материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики.
- Режимы работы на компьютере.
- Наиболее вредные факторы воздействия на здоровье учащихся.
- Составьте план кабинета информатики.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Профессиональные знания, умения, навыки, компетенции учителя информатики.

Перечень заданий:

Провести по схеме психолого-педагогический анализ урока информатики одного из участников Всероссийского конкурса «Учитель года России».

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики [Текст] учеб. пособие. - М.: Академия, 2001. - 624 с. 59 экз.

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535418> (дата обращения: 07.03.2026).

3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебник для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563291> (дата обращения: 07.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе: учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26483.html> (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Информатика [Текст]: в 2 т.: задачник-практикум. Т. 1 / под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера.- М.:Бином. Лаборатория знаний. 2004. - 304 с. 10 экз.

3. Информатика [Текст]: в 2 т.: задачник-практикум. Т. 2 / под ред. И.Г. Семакина,Е.К. Хеннера.- М.:Бином. Лаборатория знаний. 2004. - 278 с. 10 экз.

4. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563441> (дата обращения: 07.03.2026).

5. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58161.html> (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Кушниренко, А. Г. Основы информатики и вычислительной техники [Текст]: проб.учеб. / А. Г. Кушниренко, Г. В. Лебедев, Р. А. Сворень. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1993. — 224 с. 47 экз.

7. Рихтер, Т. В. Избранные вопросы методики преподавания информатики: методическое пособие / Т. В. Рихтер. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47868.html> (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69406.html> (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://school-collection.edu.ru>- Коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://infojournal.ru/> – электронная версия журнала «Информатика и образование»
5. <https://fpu.edu.ru/> - Федеральный перечень учебников

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
5. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
8. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
10. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 219, 222, 228, 232, 235

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лекции	сем.	практ.	КСР					
Психолого-педагогические основы обучения информатике / 6	16		16	4	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету с оценкой – 50% «автомат» при зачете с оценкой – 90%
					2. Контроль посещаемости практических занятий	16			
					3. Работа на практических занятиях	40			
					4. Работа на КСР	4			
					<u>Контрольные мероприятия</u>				
					1. Тест	5			
					2. Контрольная работа	5			
					<u>Компенсационные мероприятия</u>				
					Выполнение заданий по пропущенным темам	2			
ИТОГО	16		16	4		92 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения информатике» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения информатике» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тестирование.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Задания для проверки компетенций и индикаторов достижения компетенций:

ОПК – 6: ИОПК - 6.1., ИОПК - 6.2.

ПК-3: ИОПК - 3.1., ИОПК - 3.2, ПК-3.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Процент выполнения заданий	Оценка
0 - 49	Неудовлетворительно
50 - 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 - 100	Отлично

1. Традиционно считается, что методика обучения информатике призвана ответить на следующие вопросы: _____? Что надо изучать? Как надо обучать информатике?
 - а) Зачем учить?
 - б) С помощью чего учить?
 - в) С кем учить?
 - г) Для кого учить?
2. Методическая система, предложенная А.М. Пышкало, включает: цели – _____ - методы – средства – формы обучения.
 - а) Принципы
 - б) Содержание
 - в) Структуру личности
 - г) Результаты обучения
3. Планирование учебной и внеурочной работы предусматривает три вида задач: образовательные, _____, развивающие.
 - а) Практические
 - б) Воспитательные
 - в) Информативные
 - г) Личностные
4. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины?
 - а) В 60-е годы прошлого столетия.
 - б) В 80-е годы прошлого столетия.
 - в) В 30-е годы прошлого столетия.
 - г) В 70-е годы прошлого столетия.

5. Когда был введен в средние школы СССР как обязательный новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники»
- а) 1 января 1986г.
 - б) 1 сентября 1985г.
 - в) 1 сентября 1995г.
 - г) 1 января 1988г.
6. Когда курс «Методика преподавания информатики (МПИ)» вошел в учебные планы педвузов?
- а) В середине 80-х гг. прошлого века.
 - б) В 50-х гг. прошлого века.
 - в) В конце 90-х гг. прошлого века.
 - г) В начале 21-го века.
7. С какими науками связана МОИ?
- а) С информатикой, психологией, педагогикой.
 - а) С кибернетикой, теорией информации, документалистикой.
 - б) С теорией информации, психологией, дидактикой.
 - в) С психологией, педагогикой, документалистикой.
8. Каково основное деление профильных курсов по информатике
- а) Профильные курсы по информатике делятся на «фундаментальные» и «прикладные»
 - б) Профильные курсы по информатике делятся на «пропедевтические» и «прикладные»
 - в) Профильные курсы по информатике делятся на «фундаментальные» и «пропедевтические»
 - г) Профильные курсы по информатике делятся на «базовые» и «пропедевтические»
10. Перед методикой обучения информатике стоят задачи...
- а) Разработка современной методической системы обучения информатике;
 - б) Разработка научных основ профессиональной деятельности учителя информатики;
 - в) Разработка содержания обучения для школьного курса информатики;
 - г) Разработка средств обучения для школьного курса информатики.
11. Учебный предмет Информатика входит в предметную область:
- а) Математика
 - б) Информатика
 - в) Математика и Информатика
 - г) нет правильного ответа
13. Фундаментальными понятиями курса информатики являются:
- а) Информация, модель, алгоритм;
 - б) Компьютер, модель, алгоритм;
 - в) Система, компьютер, алгоритм;
 - г) Нет правильного ответа.
14. Среди методов обучения информатике наиболее важное значение имеют методы
- а) Практические
 - б) Словесные

- в) Наглядные
 - г) Все методы
15. Одну из групп методов преподавания информатики составляют
- а) Наглядные
 - б) Экспериментальные
 - в) Аналитические
 - г) Логические
16. Самостоятельная деятельность учащихся возможна при использовании методов обучения
- а) Только практических
 - б) Всех
 - в) Только наглядных
 - г) Только словесных
17. При закреплении чаще всего используются методы
- а) Словесные и практические
 - б) Наглядные и словесные
 - в) Практические и наглядные
 - г) Только наглядные
18. Урок – это
- а) Форма обучения
 - б) Средство обучения
 - в) Материальная база обучения
 - г) Метод обучения
19. К нестандартным видам уроков относятся
- а) Урок-путешествие
 - б) Урок изучения нового материала
 - в) Урок - лабораторная работа
 - г) Комбинированный урок
20. Внеклассная работа по информатике – это
- а) Занятия по желанию и интересам учащихся
 - б) Организация деятельности неуспевающих учащихся
 - в) Обязательная форма обучения
 - г) Работа по учебному расписанию
21. Кружок информатики – это
- а) Групповая форма работы учащихся по интересам
 - б) Индивидуальная работа учащихся
 - в) Факультативные занятия
 - г) Занятия под руководством учителя
22. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована
- а) В учебное и внеучебное время
 - б) При выполнении домашнего задания
 - в) На уроке
 - г) Только под руководством учителя
23. Термин «информатика» возник как гибрид двух слов

- а) Информация и автоматика
- б) Информация и математика
- в) Информация и кибернетика
- г) Информация и телематика

24. Установить правильную последовательность эволюции целей образования школьников в области информатики

- а) Алгоритмическая культура
- б) Компьютерная грамотность
- в) Информационная культура
- г) Нет промежуточного этапа

25. Что включают в себя учебные издания нового поколения по ИКТ?

- а) сочетание печатных бумажных и электронных ресурсов;
- б) бумажные ресурсы;
- в) электронные ресурсы;
- г) обучающие видео.

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Задания для проверки компетенций и индикаторов достижения компетенций:

ОПК – 6: ИОПК - 6.1., ИОПК - 6.2.

ПК-3: ИОПК - 3.1., ИОПК - 3.2, ПК-3.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Критерий освоения	Балл
Задание выполнено правильно, нет замечаний по оформлению	5
Задание выполнено верно, при оформлении пропущены отдельные этапы решения	4
Задание выполнено верно, есть ошибки	3
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	2

Представьте этапы развития школьного курса информатики, охарактеризуйте цели обучения информатике на каждом из них.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (6 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Информатика как наука и как учебный предмет в средней школе.
2. Исторические этапы школьной информатики. Выделить основные направления в становлении школьного курса.
3. Цели обучения информатике в средней школе. Содержание школьного курса информатики.
4. Методы обучения информатике.
5. Формы обучения информатике. Примеры.
6. Организация обучения информатике. Примеры.
7. Самостоятельная работа по информатике. Особенности работы по информатике.
8. Проверка и оценка знаний учащихся при обучении информатике.
9. Средства обучения информатике: перечислить и привести примеры.
10. Урок информатики, их типы и структура. Привести пример урока (тип)
11. Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования. Виды результатов обучения, регламентированные ФГОС: личностные, метапредметные, предметные.
12. Универсальные учебные действия, их формирование и оценка в процессе обучения информатике.
13. Функции контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе (контрольно-учетная, диагностическая и корректирующая, обучающая, воспитательная и мотивационная функция).
14. Проектирование обучения информатике: тематическое планирование, поурочное планирование. Привести примеры.
15. Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.
16. Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности.
17. Современные технологии обучения информатике в школе.
18. Использование программно-педагогических средств (ППС) при обучении информатике. Классификация ППС
19. Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики.
20. Виды и формы контроля (текущий, тематический, итоговый). Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений).
21. Компьютер как средство проверки и оценки. Формы и методы контроля знаний и умений обучаемых в области информатики. Осуществление мониторинга учебных достижений учащихся по информатике.
22. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике.
23. Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике. Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся.
24. Психология формирования понятий. Виды определений. Логический анализ понятия. Классификация понятий. Способы введения понятия. Система задач для формирования понятия.
25. Мотивация обучения информатике в школе. Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике.

26. Мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе.
27. Формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой. Межпредметные связи школьного курса информатики. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике.
28. Сравнительный анализ способностей обучающихся разных ступеней образования усваивать содержание курса школьной информатики.
29. Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике. Дифференцированные задания при обучении информатике.
30. Самостоятельные работы на уроках информатики.
31. Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики. Структура профессиональной деятельности учителя информатики.
32. Планирование образовательного процесса, характеристика его этапов. Тематическое планирование. Поурочное планирование.
33. Типология уроков и их психолого-педагогический анализ в системе развивающего обучения. Содержание, структура и техника урока.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачет с оценкой выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет с оценкой.

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Практическое задание 1.

Ответьте на вопрос: Какие педагогические технологии наиболее приемлемы для дистанционного обучения по информатике?

Ключ к практическому заданию 1.

Вариант ответа: Наиболее приемлемы те технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения. Обучающиеся получают реальную возможность в соответствии с индивидуальными задатками, способностями достигать определенных результатов в различных областях знаний, осмысливать получаемые знания, в результате чего им удастся формировать собственную аргументированную точку зрения на многие проблемы бытия.

Практическое задание 2.

Решите педагогическую ситуацию.

Первый урок по расписанию – урок информатики. Ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Ключ к практическому заданию 2.

Вариант решения.

Можно предложить доспать, а дома выполнить задание (даются номера, страницы учебника для самостоятельного изучения), пообещать завтра обязательно спросить (и обязательно спросить), мотивируя тем, что ученик не пожелает отстать от товарищей. И на такое предложение, как правило, ученики откликаются работой на уроке.

Ситуация очень серьёзная и надо поговорить с родителями ребёнка. Выяснить, почему ребёнок бесконтролен, нужна ли помощь, какая? Обязательно организовать разговор по душам с учащимся.

Отправлю ребенка домой, перед этим обязательно свяжусь с родителями и поставлю их в известность, на следующий день.

Если снижается успеваемость, обратиться к психологу, т.к. уход ребенка в виртуальный мир может быть следствием переходного возраста, обстановки в семье и из-за проблем общения со сверстниками и других стрессов. Устранив причину. Нужно с ним потом заниматься дополнительно.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Практическое задание 1.

В СДО Moodle составьте тест из 5 вопросов по теме «Методическая система обучения информатике в школе»

Ключ к практическому заданию 1.

Тест должен состоять из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой.

Практическое задание 2.

Составить глоссарий «проектных» терминов

Ключ к практическому заданию 1.

Глоссарий должен содержать не менее 10 терминов.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.